

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

GIMNAZJUM NR1  
Nysa

Opolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Opolu

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-04-2012 - 13-04-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Biegalska-Bożek, Barbara Usarz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	41
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	126
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	144
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	18
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	13
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	240
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
<b>Obserwacja zajęć</b>			6
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR1
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Nysa
Ulica	Chodowieckiego
Numer	7
Kod pocztowy	48-300
Urząd pocztowy	NYSA
Telefon	774334564
Fax	
Www	www.gimn1@nysa.edu.pl
Regon	53156883800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	452
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.79
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.83
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	nyski
Gmina	Nysa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

**Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarze –„EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI” przeprowadzonej w Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nysie. Poniżej przedstawimy najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole oparte na przeprowadzonych obserwacjach, analizie dokumentacji i informacjach uzyskanych od respondentów.**

Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nysie leży na terenie jednego z najstarszych śląskich miast, które jako osada powstało najprawdopodobniej już w X wieku. Nysa nazywana także Śląskim Rzymem, leży na granicy Przedgórze Sudeckiego i Niziny Śląskiej. Atutem szkoły jest jej umiejscowienie w centrum miasta. Leży w bliskim sąsiedztwie zabytków architektonicznych Nysy, muzeum, Nyskiego Domu Kultury, parku, kina, rynku i Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej.

Obecnie uczęszcza do niej 452 uczniów rozmieszczonych w 19 oddziałach klasowych, w tym także oddziałach integracyjnych.

W opinii środowiska lokalnego gimnazjum jest placówką, która dba o rozwój i bezpieczeństwo dzieci. Wierzy w możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Prowadzi wiele działań, które pomagają gimnazjalistom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Stwarza młodzieży możliwości wyrównywania szans edukacyjnych, np. poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i socjoterapeutycznych. Realizuje wiele projektów edukacyjnych (np.: e-Akademia Przyszłości, „Szkoła Ucząca się”) i innowacji pedagogicznych wzbogacając dzięki temu swoją ofertę. Rozwija zainteresowania uczniów m.in. zachęcając do udziału w licznych konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych i kołach zainteresowań. Nauczyciele realizują także działania zmierzające do aktywizacji uczniów podczas zajęć. W opinii uczniów nie wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dla nich atrakcyjne i ich interesują.

Placówka promuje sukcesy uczniów w licznych konkursach i zawodach. W 2011 roku szkoła uzyskała tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”. Nauczyciele doceniają i nagradzają wysiłki dzieci. Zachęcają gimnazjalistów do aktywności na rzecz rozwoju własnego i szkoły. Realizują także ich pomysły i inicjatywy, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów i ich motywację do dalszej pracy. Gimnazjaliści chętnie angażują się w liczne uroczystości i imprezy, np. Piknik Jedynki, uroczysta gala wręczenia „TADZIKÓW”.

W celu podnoszenia jakości pracy szkoły, nauczyciele za pomocą różnorodnych metod dokonują wielopoziomowej analizy osiągnięć uczniów i wyników egzaminów gimnazjalnych. Sformułowane na tej podstawie wnioski są przez nich wykorzystywane w dalszej pracy dydaktycznej oraz wychowawczej i mogą wpływać na wzrost efektów kształcenia.

Priorytetem szkoły jest bezpieczeństwo każdego ucznia. W tym celu placówka wdraża liczne działania profilaktyczne (np. w zakresie przeciwdziałaniu cyberprzemocy), dba o dyscyplinę, diagnozuje zachowania uczniów, bierze udział w wielu projektach i programach edukacyjnych, współpracuje z takimi instytucjami jak, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Zakładem Opieki Zdrowotnej DORMED, Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Podejmowane przez szkołę działania, których celem jest eliminowanie zachowań negatywnych i wzmacnianie pozytywnych postaw młodzieży, służą aktywizacji młodzieży i promowaniu właściwych postaw prospołecznych. Gimnazjum jest m.in. aktywnym członkiem Klubu Szkół UNICEF zrzeszających placówki prowadzące akcje humanitarne. Młodzież angażuje się w liczne akcje charytatywne, działa w wolontariacie.

W opinii pracowników szkoły oraz jej partnerów uczniowie znają i akceptują ustalone w szkole normy zachowania. Chętnie podejmują działania na rzecz środowiska lokalnego (np. pomagają podopiecznym świetlicy dla dzieci z rodzin biednych prowadzonej przez Zgromadzenie Sióstr Elżbietanek w Nysie, co roku w ramach „Akcji Żonkil” prowadzą zbiórkę na rzecz nyskiego hospicjum).

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**Wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów, zarówno indywidualne i zespołowe, są w szkole analizowane różnorodnymi metodami. Wnioski wynikające z tej analizy są wdrażane do realizacji i mają wpływ na efekty kształcenia oraz osiągnięcia uczniów.**

W szkole w celu poprawy jakości kształcenia analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego stosując metody ilościowe i jakościowe.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że otrzymali na radzie pedagogicznej informacje na temat analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku z tym, że w pełnym zakresie 39/41, a 2/41 w zakresie nauczanego przedmiotu. Podali również, że wnioski z analizy wpływają na poprawę jakości pracy szkoły, co jest wykorzystywane w przyszłości i ujmowane w planach pracy na następny rok szkolny. Nauczyciele stwierdzili także, że analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Dokonywana jest indywidualnie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych (pod kątem nauczanego przedmiotu), wychowawców klas trzecich, zespoły przedmiotowe: humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy i językowe (pod kątem porównania wyników w poszczególnych klasach i efektów pracy nauczycieli uczących w danych zespołach); oraz zespoły d.s.: analizy wyników, edukacyjnej wartości dodanej. Analizuje się wyniki indywidualne ucznia w zestawieniu z wynikiem sprawdzianu po klasie szóstej oraz ocenami rocznymi z przedmiotów egzaminacyjnych w klasie trzeciej gimnazjum. Bierze się pod uwagę fakt posiadania opinii lub orzeczenia, trudną sytuację ucznia i inne czynniki, które mogły mieć wpływ na wynik egzaminu. Wprowadzono analizę porównawczą wyników egzaminu gimnazjalnego z efektami dydaktycznymi ucznia poczynając od VI klasy szkoły podstawowej (wyniki sprawdzianu, oceny roczne z języka polskiego, języka obcego, matematyki, przyrody, historii) poprzez klasę pierwszą gimnazjum (diagnozy „na wejście”, ocen na pierwszy semestr, badanie efektów kształcenia z języka polskiego, historii i ocen rocznych z tych przedmiotów). W klasie drugiej analizuje się oceny z półroczna, badanie efektów kształcenia z matematyki i jednego wybranego przedmiotu z grupy przedmiotów przyrodniczych, oceny roczne z tych przedmiotów. Po klasie trzeciej uwzględnia się oceny z półroczna z przedmiotów objętych egzaminem, wyniki z egzaminu próbnego, oceny roczne i wynik egzaminu gimnazjalnego.

W szkole analizowane są dane ilościowe i jakościowe z egzaminu zewnętrznego. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i dokumentacja placówki (np. analizy wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, języka angielskiego i niemieckiego na dany rok szkolny). Wszystkie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego uwzględniają dane: średnia klas, średnia punktowa i procentowa klas w obszarze standardów, stopień łatwości dla wszystkich zadań, rozbieżność na klasy, podział na zadania zamknięte i otwarte dla całej szkoły razem, współczynnik łatwości, porównanie stopnia łatwości z umiejętnościami i czynnościami uczniów. Dyrektor zaznaczył, że powołany w szkole zespół ds. edukacyjnej wartości dodanej, określa przeciętną efektywności dla poszczególnych klas w ciągu trzech lat szkolnych z uwzględnieniem:

- części egzaminu,
- przedziałów ufności,
- płci i potencjału uczniów,
- wyników egzaminu zewnętrznego w skali staninowej i centylowej z rozbieżnością na poszczególne klasy,
- średniej punktowej z egzaminu,
- rozrzutu i rozkładu reszt z każdej części egzaminu,

- odchylenia standardowego klas.

Zespół ten uwzględnia także wyniki indywidualne uczniów z określeniem płci i dysfunkcji. Porównuje wyniki punktowe sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego oraz wyniki przewidywane z uzyskanymi.

Dyrektor dodał, że w analizie ilościowej egzaminów zewnętrznych bierze się pod uwagę również ilość uczniów przystępujących do egzaminu (w tym ilość osób bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową, niedosłyszących lub słabo słyszących, słabo widzących i niewidzących, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim) i gimnazjalistów zwolnionych z egzaminu (np.: z przyczyn zdrowotnych, losowych, w związku z uzyskaniem tytułu laureata wojewódzkich konkursów przedmiotowych). Zaznaczył, że analiza egzaminu zewnętrznego stanowi opracowanie statystyczne wyników i kończy się konkretnymi wnioskami.

Zdaniem dyrektora, w analizie jakościowej egzaminów zewnętrznych uwzględnia się, np.:

- łatwość standardów wymagań egzaminacyjnych,
- stopień opanowania wiadomości i umiejętności objętych egzaminem,
- stopień łatwości zadań z podziałem na przedmioty,
- indywidualne możliwości uczniów,
- metody pracy i podręczniki służące do przygotowania uczniów do egzaminu,
- ilość i rodzaj zajęć dodatkowych.

Sposoby dokonywania analizy jakościowej egzaminów zewnętrznych, według dyrektora, polegają między innymi na:

- formułowaniu wniosków do pracy w oparciu o analizę wyników uczniów, którzy nie osiągnęli spodziewanego efektu,
- ocenie zgodności oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami oceniania zewnętrznego,
- porównaniu wyników egzaminów z wynikami klasyfikacji rocznej,
- określeniu słabych i mocnych stron uczniów,
- określaniu efektywności prowadzonych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (pod kątem frekwencji, wyników indywidualnych uczniów uzyskanych z danego przedmiotu oraz nauczyciela, który dane zajęcia prowadzi).

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w udzielonych wywiadach zaznaczyli, że celem dokonywanej analizy wyników egzaminu zewnętrznego jest, np.:

- poprawa jakości pracy szkoły,
- modyfikacja planów,
- weryfikacja wybranych programów nauczania i podręczników,
- pogłębianie korelacji międzyprzedmiotowej (np. z języka polskiego, historii, geografii, sztuki),
- badanie efektywności stosowanych form i metod pracy,
- opracowanie typów zadań i narzędzi dostosowanych do formy zadań egzaminacyjnych ,
- ocena skuteczności realizowanych w szkole innowacji pedagogicznych;
- pozyskanie informacji o stopniu realizacji i opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności zgodnych ze standardami egzaminacyjnymi,
- sprawdzenie czy i w jaki sposób uczniowie potrafią zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania konkretnego problemu,
- uzyskanie odpowiedzi na pytanie - jak pracować z uczniem, aby uzyskiwał satysfakcjonujące wyniki egzaminów zewnętrznych,
- ocena zgodności oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami oceniania zewnętrznego;
- indywidualizacja procesu dydaktycznego tak, by każdy uczeń mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości,
- stosowanie zintegrowanej wiedzy w zadaniach otwartych i ich przydatności w życiu,
- zapewnienie pomocy uczniom w opanowaniu stresu w czasie egzaminów.
- uzyskanie informacji co do sposobu przydziału godzin do dyspozycji dyrektora, aby wykorzystać je do efektywnej pomocy uczniom w opanowaniu wiadomości i umiejętności,
- uzyskanie informacji czy przydział uczniów do grup językowych i zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych przekładają się na podniesienie jakości nauczania języków obcych w szkole;
- uzyskanie informacji na temat tego jak zaplanować godziny wynikające z art. 42 Karty Nauczyciela, by zabezpieczyć potrzeby wynikające z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uwzględnić konieczność zorganizowania tzw. fakultetów z przedmiotów egzaminacyjnych w celu powtórzenia oraz utrwalenia wiadomości i umiejętności przed egzaminem gimnazjalnym.

Argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim, jest przez szkołę wdrażanie sformułowanych na podstawie analizy wyników egzaminu zewnętrznego wniosków, co wpływa na efekty kształcenia. Dowodzą tego wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów oraz analizowana dokumentacja.

Dyrektor i nauczyciele podali wiele przykładów wdrożonych wniosków określonych na podstawie dokonanych analiz egzaminu gimnazjalnego. Jednym z nich jest monitorowanie efektów prowadzonych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, które mają służyć nadrobieniu zaległości z danego przedmiotu. Prowadzone zajęcia np.: z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki; są monitorowane pod kątem frekwencji poszczególnych

uczniów i efektów w postaci pozytywnych ocen z danego przedmiotu. Rodzice są informowani o terminie tych zajęć i wspólnie z nauczycielami mobilizują gimnazjalistów do aktywnego uczestnictwa w nich. W wyniku tych działań uczniowie uzyskują lepsze oceny, a tym samym są lepiej przygotowani do egzaminu gimnazjalnego. Kolejnym wnioskiem było zorganizowanie zajęć fakultatywnych z przedmiotów egzaminacyjnych dla uczniów klas trzecich w celu powtórzenia, utrwalenia wiadomości i umiejętności. W ubiegłym roku szkolnym takie zajęcia wprowadzono z: historii, fizyki, chemii, biologii, geografii; dla wszystkich chętnych uczniów i gimnazjalistów wskazanych przez nauczycieli z poszczególnych przedmiotów. Dzięki temu uczniowie coraz częściej zauważają, że nauczyciele są ich partnerami w przygotowaniu do egzaminu, chcą i potrafią im pomóc. Na podstawie wniosku wynikającego z analizy egzaminów zewnętrznych zmodyfikowano również ramowe plany nauczania, m.in. jedną godzinę chemii z klasy trzeciej przesunięto do klasy drugiej aby umożliwić nauczycielom realizację podstawy programowej przed egzaminem gimnazjalnym.

Wprowadzono także zmiany w wewnętrznych zasadach oceniania w celu zwiększenia wymagań na poszczególne oceny. Podniesiono progi punktowe o 0,2 w przypadku oceny dopuszczającej i 0,1 w przypadku pozostałych ocen. Umożliwiono nauczycielom w szczególnie uzasadnionych przypadkach podniesienie lub obniżenie oceny o jeden stopień (np. na wniosek rodziców), aby zmotywować uczniów do nauki.

Ankietowani nauczyciele dodali, że opracowane na podstawie analizy egzaminu gimnazjalnego wnioski najczęściej wykorzystują do:

- rozwijania umiejętności egzaminacyjnych gimnazjalistów,
- mobilizowania i motywowania uczniów do nauki oraz udziału w konkursach,
- modyfikowania metod i form pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, innowacji, projektów,
- prowadzenia zajęć dodatkowych,
- opracowywania w nowej formie testów i sprawdzianów.

Zdaniem partnerów, nauczycieli i dyrektora przykładami, innych niż wcześniej podane, działań mających na celu podniesienie efektów kształcenia są w szkole:

- realizacja projektów i programów edukacyjnych (np. e - Akademia Przyszłości, Młodzież w działaniu, Comenius, e-Twinning),
- organizowanie wielu zajęć dodatkowych (zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań),
- dostosowanie warunków do poszerzania wiedzy, umiejętności, zainteresowań uczniów stosownie do ich potrzeb,
- zmiany form sprawdzania i oceniania ze względu na wprowadzenie oceny kształtującej,
- wykorzystywanie podczas zajęć środków multimedialnych (tj. tablica interaktywna, tablety, rzutniki),
- współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem w celu wypracowania wspólnych, skutecznych metod działania.

Z analizy dokumentów wynika, że w szkole wdraża się wnioski, które wpływają na jakość kształcenia. Wyniki edukacyjnej wartości dodanej z egzaminu gimnazjalnego

- z części humanistycznej wynosiły w roku szkolnym 2008/2009: - 1,14, 2009/2010: +0,6, 2010/2011: -1,1,
- z części matematyczno-przyrodniczej w roku szkolnym 2008/2009: -1,41, 2009/2010: - 0,08, 2010/2011: -1,8.

Średni wynik szkoły w latach 2009-2011 wahał się. W roku 2009 mieścił się on w 5 staniu, w 2010 r. - 6 staniu, a w 2011 r. - 5 staniu w obu częściach egzaminu gimnazjalnego.

Analiza elipsy edukacyjnej wartości dodanej wskazuje, że gimnazjum w części humanistycznej przesunęła się ze szkoły wymagającej pomocy w stronę szkoły niewykorzystanych możliwości, a w części matematyczno-przyrodniczej przesuwa się ze szkoły niewykorzystanych możliwości do szkoły wymagającej pomocy.

Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu umiejętności uczniów tej szkoły rosną o czym świadczy m.in. bardzo duża liczba przyznawanych stypendiów za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne. W ich odczuciu wyniki osiągane przez uczniów są wyższe mimo tego, iż średnia punktowa szkoły i staniny utrzymują się na podobnym poziomie. Respondenci uznali tę szkołę za najlepsze gimnazjum publiczne w mieście, podali że jest to dobra szkoła, która przynosi uczniom prestiż i nobilitację, cyt. „jedyńka zobowiązuje”.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: B**



**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Nauczyciele dostrzegają możliwości osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce, diagnozują i poddają analizie ich osiągnięcia z uwzględnieniem możliwości rozwojowych. W szkole formułowane są także i wdrażane wnioski wynikające z analizy osiągnięć gimnazjalistów, które wpływają na poprawę wyników w nauce.**

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Świadczą o tym dane zebrane od uczniów, rodziców, nauczycieli, a także partnerów i dyrektora oraz przeprowadzona analiza dokumentacji.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że uczniowie opanowali podstawę programową. Zdaniem dyrektora świadczą o tym również wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych na różnych etapach, do ogólnopolskiego włącznie, potwierdzają nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów.

Z analizy dokumentów wynika, że w roku szkolnym 2009/2010 spośród 467 uczniów promowano 463 (co stanowi 99,15%), a w roku szkolnym 2010/2011 spośród 479 – 472 (co stanowi 98,54%).

Partnerzy i przedstawiciele samorządu w udzielonym wywiadzie zaznaczyli, że uczniowie tej szkoły nabyli takie umiejętności, jak:

- kompetencje kluczowe badane egzaminem zewnętrznym,
- funkcjonowanie w społeczeństwie obywatelskim,
- komunikacja interpersonalna,
- współpraca w grupie
- znajomość i stosowanie zasad dobrego wychowania,
- twórcze myślenia,
- zdolność podejmowania decyzji,
- organizowanie imprez i uroczystości,
- zaprezentowania zdolności artystycznych,
- samodoskonalenie.

Nauczyciele dostrzegają duże możliwości poprawy wyników w nauce. Świadczą o tym m.in. wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców. 88,3% respondentów wskazała w niej, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Zdaniem uczestników wywiadu okazują to poprzez:

- informowanie dziecka co powinno wiedzieć i umieć na daną ocenę,
- stosowanie nagrody, uczniowie są chwaleni na forum klasy, szkoły,
- zachęcania do osiągania wyższych ocen,
- przyznawanie stypendiów sportowych, muzycznych i za inną działalność,
- wpisywanie pozytywnych uwag w zeszytach spostrzeżeń,
- ocenianie za aktywność podczas zajęć,
- przekazując rodzicom listy pochwalne za osiągnięcia dziecka w szkole.

Uczniowie w udzielonym wywiadzie dodali, że nauczyciele wierzą w nich ponieważ - zachęcają ich do uczestnictwa w kółkach i zajęciach wyrównawczych,

- przekonują do realizowania projektów,
- naprowadzają na właściwy tok myślenia,
- dają im możliwość wypowiedzenia własnego zdania,
- uwzględniają ich propozycje tematów (np. na godzinie wychowawczej).

Należy dodać, iż wszyscy ankietowani nauczyciele zaznaczyli, że ich uczniowie są zdyscyplinowani. Na dużą chęć gimnazjalistów do nauki wskazało 38/41 nauczycieli. Zdaniem 11/41 nauczycieli uczniowie uzyskują - lepsze wyniki, 24/41 - dobre, a 2/41 - średnie. W ich opinii uczniowie w stopniu wysokim przejawiają także własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe dowodzą tego wypowiedzi dyrektora, ankietowanych nauczycieli i analiza dokumentów. Zdaniem respondentów analiza osiągnięć rozpoczyna się od diagnozy na wejściu polegającej na sprawdzeniu poziomu wiadomości celem ewentualnej modyfikacji programów nauczania. W szkole porównuje się wyniki testu na wejściu z wynikami efektów kształcenia na koniec klasy pierwszej, drugiej i trzeciej. Po zakończeniu klasy pierwszej przeprowadza się badanie efektów kształcenia z języka polskiego i historii, a klasy drugiej - z matematyki oraz jednego z przedmiotów przyrodniczych (w każdym roku innego). W klasie trzeciej przeprowadzany jest próbny egzamin. Osiągnięcia ucznia podlegają także ocenianiu bieżącemu (odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca w grupie, praca domowa itp.). Ankietowani nauczyciele wskazali 29/41, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów, 9/41 tylko większości, a 3/41 analizuje

tylko wybrane i uzasadnione przypadki.

Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele, sporządzają zestawienia osiągnięć edukacyjnych dzieci z poszczególnych przedmiotów, w oddziale w którym uczą, przez cały etap edukacyjny. Nauczyciele stwierdzili również, że minimum dwa razy w roku ocenia się efektywność i skuteczność udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Weryfikuje się jej przydatność, a w uzasadnionych przypadkach modyfikuje się sposoby i formy jej udzielania. Porównuje się także wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Na radach pedagogicznych i w czasie spotkań zespołów nauczycieli danych oddziałów szczegółowej analizie poddawane są wyniki uczniów, u których zaobserwowano pogorszenie się ocen lub zachowania, a także sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych.

Dyrektor w udzielonym wywiadzie dodał, że w ramach projektu e-Akademia Przyszłości w klasach drugich przeprowadzane są testy, a na ich podstawie badany jest progres wiedzy uczniów. Roczne i śródroczne wyniki klasyfikacji uczniów klas pierwszych porównuje się do wyników jakie osiągnęli na sprawdzianie szóstoklasisty. Badana jest także efektywność kół przedmiotowych organizowanych na podstawie art. 42 ust.2 Karty Nauczyciela. W analizie osiągnięć uczniów uwzględnia się również takie indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i karty indywidualnych potrzeb ucznia.

Dyrektor i nauczyciele zaznaczyli ponadto, że dokonując analizy osiągnięć szkolnych uczniów ich możliwości rozwojowe uwzględnia się także na podstawie:

- wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii i orzeczeń,
- ich umiejętności i zdolności,
- informacji od rodziców i ze środowiska lokalnego,
- ocen na świadectwie,
- wyników sprawdzianu szóstoklasisty,
- zainteresowań dzieci.
- informacji na temat możliwości rozwojowych uczniów przekazywanych przez nauczycieli wspomagających,
- obserwacji uczniów.

Zdaniem respondentów na tej podstawie:

- wprowadza się indywidualne programy nauczania,
- dostosowuje się metody i formy pracy oraz tempo pracy i rodzaj zadań do potrzeb dziecka,
- wprowadza się zmiany do planów pracy i rozkładów materiału,
- tworzy się koła przedmiotowe
- w ocenianiu uwzględnia się zaangażowanie ucznia i jego predyspozycje.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Wnioski te przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

61,8% uczniów klas trzecich w ankiecie „Mój dzień” wskazało, że zajęcia w których uczestniczyli w tym dniu w szkole, były dla nich łatwe i bardzo łatwe, odmiennego zdania było 38,1% uczniów. Z powyższych danych wynika, że zajęcia nie sprawiały trudności większości uczniom, określili je jako łatwe, ale dla około jednej trzeciej uczniów były trudne.

27% uczniów wskazało w ankiecie, że zajęcia były dostosowane do ich możliwości, a 72,2% było odmiennego zdania. Z analizy porównawczej (porównanie z wynikami ogólnopolskimi) wynika, że więcej uczniów (12,5%) niż statystycznie w Polsce (4,14%) wskazało, że lekcje były niedostosowane do ich możliwości. Analizując odpowiedzi na pytania dotyczące stopnia trudności zajęć i dostosowania zajęć do ich możliwości wskazać należy na sprzeczność zawartą w odpowiedziach uczniów klas trzecich. I tak: dla 61,8% zajęcia były łatwe, ale równocześnie dla 72,2% nie były dostosowane do ich możliwości. Uczniowie klas drugich w ankiecie „Moja szkoła” wskazali, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były dla nich trudne - 40,4%, łatwe - 59,5%.

Dyrektor wskazał, że na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, m.in.:

- monitorowano postępy w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dostosowano metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
- uczniów z problemami wychowawczymi objęto opieką psychologiczną.

Przykładami innych wdrożonych do realizacji wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów, jakie podali dyrektor i nauczyciele w wywiadzie, są np.:

- wykorzystanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii,
- wprowadzenie metody projektu,
- wykorzystanie podczas lekcji np. programu Smart, ćwiczeń interaktywnych,
- wprowadzenie fakultetów w klasach trzecich,
- wprowadzenie oceny kształtującej,
- doskonalenie metod pracy i narzędzi,
- rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych;
- angażowanie rodziców do pracy z dziećmi i współpracy z nauczycielami;

- dokonywanie diagnozy na wejściu wszystkich uczniów klas pierwszych;
- motywowanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za własny rozwój,
- osvajanie uczniów z nowymi formami testów zewnętrznych.

Respondenci podali, że opracowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów wnioski są wykorzystywane m.in. do:

- tworzenia nowych narzędzi pracy,
- zmian podręczników np. z matematyki,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (np. sportowych o piłkę siatkową dla dziewcząt i chłopców),
- organizacji konkursów i zawodów sportowych,
- utworzenie grup socjoterapeutycznych dla uczniów potrzebujących takiego wsparcia,
- wdrażania innowacji pedagogicznych (np. „Kineziologia edukacyjna w szkole czyli wykorzystanie gimnastyki mózgu do osiągania lepszych wyników”, „Literatura brytyjska i amerykańska w nauczaniu języka angielskiego”, „Poznanie świata języka angielskiego poprzez tłumaczenia i konwersacje”, „Zajęcia terenowe źródłem wiedzy geograficznej”),
- unowocześniania bazy szkoły (np. utworzono nową 16 stanowiskową pracownię komputerową),
- realizacji projektów i programów systemowych (np. „Programu zajęć dodatkowych wspierających rozwój kompetencji kluczowych”, „Szkoła z klasą 2.0” projektów „Jestem z Wenus”, „Nyska kuźnia młodych talentów”, „Szkół Uczących Się”, „Jedna Europa – tylko naturalne granice między nami”).

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że o wzroście efektów kształcenia świadczą np. sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych oraz dodatnie reszty uczniów ze średnimi wynikami (co wynika z analizy EWD).

Na podstawie analizy dokumentów szkoły można stwierdzić, że wyniki zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego zarówno w części humanistycznej, jak i matematyczno-przyrodniczej kształtują się na poziomie 5 i 6 staninu.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

#### Komentarz:

**Szkoła podejmuje wiele działań aktywizujących młodzież. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Wdraża wiele programów i projektów edukacyjnych, w które angażują się gimnazjaliści. Realizuje inicjatywy uczniów. Nauczyciele prowadzą działania zmierzające do aktywizacji uczniów podczas zajęć. W opinii uczniów nie wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dla nich atrakcyjne i interesujące.**

Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli. Świadczy o tym m.in. obserwacja zajęć, która wykazała, że gimnazjaliści angażują się w zajęcia lekcyjne, a ich aktywność ma związek z działaniami jakie podejmują nauczyciele. Sądzi tak również 82,77% ankietowanych rodziców, którzy stwierdzili, że ich dzieci chętnie angażują się w prowadzone lekcje. Ponadto 63,21%, respondentów podało, że ich dzieci chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne. Przeciwnie zdanie w tej kwestii wyraziło 31,61% rodziców. Należy dodać, że 19,58% ankietowanych zaznaczyło, że ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne.

Wskazania ankietowanych gimnazjalistów na ten temat różnią się. Ankietowani uczniowie klas drugich podali, że zajęcia lekcyjne: wszystkie lub niemal wszystkie bardzo ich angażują i tylko nieliczne są nudne - 12,59% odpowiedzi, duża część, choć nie wszystkie są dla nich interesujące i angażujące 28,57%, niektóre, ale zdarza się to dość rzadko - 50%, w ogóle nie są interesujące i angażujące - 6,35%. Według gimnazjalistów z klas trzecich w dniu, w którym prowadzono ankietę: wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia lekcyjne bardzo ich angażowały i tylko nieliczne były nudne - 10,42%, duża część, choć nie wszystkie były interesujące i angażujące - 41,67%, niektóre, ale rzadko - 40,28%, w ogóle nie były interesujące i angażujące - 7,64%. W opinii ankietowanych uczniów z klas drugich i trzecich zajęcia pozalekcyjne: wszystkie ich interesują i angażują - 11,19% odpowiedzi, niemal wszystkie i tylko nieliczne są nudne - 21,27%, sporo zajęć (choć nie wszystkie) - 29,1%, niektóre, ale zdarza się to dość rzadko - 25,37%, zajęcia w ogóle nie są dla nich interesujące - 13,01%.

Nauczyciele wskazali, że aby zaktywizować młodzież na lekcjach, m.in.:

- wykorzystują w pracy nowoczesne technologie (np. tablicę interaktywną) oraz różnorodne pomoce i środki dydaktyczne,
- dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów (np. stosują metody aktywizujące),
- realizują kolejne projekty edukacyjne,
- wdrażają innowacje (np. z muzyki) i programy własne,

- pozwalają gimnazjalistom prowadzić elementy lekcji,
- organizują wycieczki (np. wycieczka na Uniwersytet Wrocławski połączona z warsztatami) i spotkania z ciekawymi ludźmi,
- motywują i zachęcają uczniów do udziału: w konkursach, zawodach i projektach edukacyjnych,
- nagradzają (książki, dyplomy, puchary, awans do reprezentacji szkoły, wpis do Złotej Księgi) i chwalą uczniów słownie na forum klasy oraz podczas apeli,
- przyznają gimnazjalistom stypendia za wysokie wyniki w nauce i sukcesy,
- oceniają aktywność dzieci,
- organizują wystawy prac uczniowskich.

Zdaniem nauczycieli, uczniowie angażują się w prowadzone przez nich zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Świadczy o tym to, że gimnazjaliści:

- chętnie wykonują polecane im zadania i ćwiczenia, prowadzą doświadczenia i obserwacje, podejmują dyskusję, rozwiązują zadania wykorzystując interaktywne i multimedialne programy językowe,
- chcą poprawiać oceny i sami zgłaszają się do odpowiedzi,
- pracują podczas zajęć zarówno indywidualnie, jak i w grupach,
- zadają i odpowiadają na pytania,
- proszą o wyjaśnienie niezrozumiałych dla nich tematów i zagadnień,
- proponują tematykę zajęć,
- przygotowują referaty, wystawy, pomoce naukowe i dodatkowe materiały do zajęć (np. prezentacje multimedialne, plansze, gazetki),
- biorą udział w realizowanych projektach (np. „Czy gimnazjaliści odżywiają się prawidłowo?”, „Pospolite problemy osób z pierwszych stron gazet - o bulimii, anoreksji, „Chcemy zwyciężyć, ale jak?”, „Jeżdżę z głową”),
- prowadzą fragmenty lekcji (np. rozgrzewkę, prezentują własne prace),
- pomagają w nauce swoim kolegom,
- przygotowują się i zgłaszają swój udział w konkursach,
- proponują organizację wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych,
- przygotowują imprezy szkolne i środowiskowe,
- współtworzą stronę internetową,
- współorganizują zawody sportowe i je sędziują,
- systematycznie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne i proponują utworzenie nowych zajęć (np. piłka siatkowa, tenis stołowy).

Argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest to, że uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i szkoły, które są w gimnazjum realizowane. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów, rodziców, partnerów szkoły i grona pedagogicznego.

Większość ankietowanych uczniów klas drugich 78,57% stwierdziła, że mają oni wpływ na to, co dzieje się w szkole (przeciwnego zdania było 21,43% respondentów). Opinia ankietowanych trzecioklasistów na ten temat różni się: 52,78% spośród nich wskazało, że w dniu badania nie mieli wpływu na to, co działo się na lekcjach, a 47,22% - że mieli taki wpływ. Uczniowie klas trzecich wskazali jednocześnie, że w trakcie lekcji mieli wpływ na: organizację zajęć (62 na 144 wskazania), stosunek nauczycieli do uczniów (57 wskazań), zakres omawianego materiału (55 wskazań), wyposażenie klasy (42 wskazania).

Uczniowie, nauczyciele, dyrektor, rodzice i partnerzy wskazali wiele inicjatyw, które gimnazjaliści podejmowali na rzecz rozwoju własnego i szkoły. Respondenci stwierdzili również, że te pomysły są w gimnazjum realizowane. Jako przykłady podali, m.in.:

- realizowanie tematyki zajęć zaproponowanej przez dzieci (np. z informatyki na temat hakerstwa),
- umożliwienie uczniom prowadzenia na zajęciach wychowania fizycznego rozgrzewek,
- organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego, wieczorków filmowych, dyskotek, wycieczek,
- organizację kół pozalekcyjnych z języka rosyjskiego i hiszpańskiego, zajęć artystycznych z fotografii, grup fakultatywnych z wychowania fizycznego (np. pływackiej, rekreacyjnej, tanecznej),
- opracowanie na rok szkolny 2012/2013 programów nowych zajęć artystycznych poszerzonych o tematy dotyczące filmu i nauki gry na gitarze na wniosek gimnazjalistów,
- organizację kolejnych spotkań uczniów ze znanym podróżnikiem - Bolesławem Grabowskim,
- przygotowanie uczniów, przeprowadzanie eliminacji i organizowanie na terenie szkoły wielu konkursów i zawodów sportowych, w których chcą brać udział gimnazjaliści, np.: przedmiotowych (m.in. matematyczny) i artystycznych, w ramach „Tygodnia Kultury Języka Polskiego” (testy poprawności językowej, konkurs recytatorski, na plakat, komiks), „Dnia Kasztanowca” („Moje osobiste wariacje na temat kasztanowców”, „Co gryzie kasztanowce”, „Jak szrotówek podbijał Europę”), „Dnia Europy” (konkurs wiedzy o Unii Europejskiej, konkurs piosenki), mistrzostwa szkoły w pływaniu i unihokeju;
- organizację zielonych szkół (np. do Grecji, Włoch, Hiszpanii),
- realizację projektów - „Autobusy ludziom się (nie) kłaniają” wdrażanego w ramach programu e-Akademia

Przyszłości (obecnie realizowane są w ramach tego programu także dwa inne projekty: „Pieskie życie – koci świat” i „Chcemy zwyciężać, ale jak?”), „Recykling – wymysł czy konieczność”, „Jak najskuteczniej podnieść w środowiskach lokalnych świadomość Polaków o Polskiej prezydencji w Radzie UE” (pod patronatem Ministerstwa Spraw Zagranicznych i Społecznego Towarzystwa Oświatowego),

- utworzenie tzw. grupy urodzinowej, która w dniu urodzin danego ucznia składa mu życzenia,
- wprowadzenie w ramach „Szalonej trzynastki” np. Dnia Misia, Dnia Szalonego Nakrycia Głowy, itp.,
- zorganizowanie konkursu „Liga klas” i uwzględnienie w jego ramach z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego wyników frekwencji każdej z klas,
- realizację tematyki zajęć zaproponowanej przez Samorząd Uczniowski w ramach programu „Szkoła bez przemocy”,
- prowadzenie przez Samorząd Uczniowski na terenie szkoły akcji „Segregujesz – pomagasz – fundujesz”,
- coroczną organizację z okazji Dnia Nauczyciela uroczystej gali wręczenia nauczycielom „TADZIKÓW” (statuetki te otrzymują nauczyciele typowani przez uczniów w określonych kategoriach),
- organizację kiermaszy i wystaw (np. prac plastycznych uczniów),
- losowanie szczęśliwego numerka,
- organizację rajdów integracyjnych dla klas pierwszych,
- organizację wyjść do kina (na takie seanse filmowe jak, np.: „Listy do M”, „Katyń”, „Szukałem Was”),
- uczestnictwo uczniów w wymianach młodzieży w ramach programów Comenius i e-Twinning, z młodzieżą miast partnerskich Urzędu Miejskiego w Nysie, z uczniami Gimnazjum w Zdołbunowie na Ukrainie dzięki współpracy z ośrodkiem Promocji i Edukacji w Piotrkowie Trybunalskim,
- prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np.: zbiórek na rzecz schroniska dla zwierząt w Konradowej, hospicjum w Nysie (w ramach „Akcji Żonkil”), Domu Dziecka w Paczkowie, świetlicy prowadzonej przez Zgromadzenie Sióstr Elżbietanek w Nysie, nakrętek na rozbudowę Kiniki Onkologii we Wrocławiu, środków czystości na rzecz Towarzystwa Interwencji Społecznych w Nysie, na budowę studni w Sudanie w ramach akcji prowadzonej przez PAH, akcji „Adopcja na odległość” (dwie klasy zaadoptowały dwoje dzieci z Republiki Madagaskaru i Rwandy), organizację dwóch koncertów przeznaczonych na rehabilitację ich chorego kolegi (np. pt. „Zatrzymajcie się ludzie na chwilę”),
- powołanie do życia Szkolnego Klubu Humanitarnego, który realizował projekty „Každy ma prawo do czystej wody” i akcję „Pomagamy budować Świat bez głodu” w ramach kampanii Polskiej Akcji Humanitarnej,
- zakupienie dodatkowych pomocy dydaktycznych na zajęcia praktyczne z pierwszej pomocy, które cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów,
- organizację na terenie szkoły przy współpracy z Policją egzaminów teoretycznych i praktycznych na kartę motorowerową,
- utworzenie nowej pracowni komputerowej, sali tanecznej i fotograficznej,
- zakupienie dodatkowych szafek,
- skrócenie jednej przerwy do 5 m.in. tak aby uczniowie dojeżdżający mogli zdążyć na autobusy PKS,
- zmianę ajenta sklepiku szkolnego (obecnie w sklepiku sprzedawanych jest więcej owoców i są też kanapki),
- organizację obiadów w formie cateringu.

Aktywność uczniów wykazała również obserwacja placówki. W trakcie badania ewaluacyjnego uczniowie zorganizowali kiermasz wielkanocny. 13 kwietnia w ramach „Szalonej Trzynastki” gimnazjaliści przebrali się w stroje wieczorowe. Na korytarzu szkolnym rozmieszczone są m.in. gazetki Samorządu Uczniowskiego (gdzie znalazła się informacja o planowanym wieczorze filmowym i dyskotekce), Szkolnego Klubu Humanitarnego i plakaty z informacjami na temat prowadzonej zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt - „Groszaki”.

O wysokim poziomie spełnienia wymagania świadczy także to, że szkoła prowadzi wiele działań, które pomagają uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali, że w tym celu, np.:

- organizowane są zajęcia z doradztwa zawodowego, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań (np.: teatralne, zespół wokalnie-instrumentalny, zajęcia artystyczne z fotografii),
- realizowane są takie projekty jak, np.: „Jestem z Wenus”, „Drogowskazy”, „Nasza przyszłość 2”, „Nasza przyszłość 3”;
- w szkole zatrudniono pedagoga i psychologa,
- organizowane są wyjazdy na dni otwarte do szkół średnich i warsztaty prowadzone przez Uniwersytet Wrocławski,
- gimnazjaliści motywowani są do udziału w wielu konkursach oraz zawodach sportowych (ze względu na duże sukcesy uczniów gimnazjum otrzymało tytuł „Szkoły odkrywców Talentów”) i poszerzania swoich zainteresowań np. w klubach sportowych,
- uczniowie są zachęceni do udziału w konsultacjach z doradcami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nysie i Ochotniczego Hufca Pracy w Nysie,
- podczas godzin wychowawczych omawiana jest tematyka związana z planowaniem przez uczniów własnego

rozwoju (gimnazjaliści poznają m.in. zawody i problemy z jakimi mogą zetknąć się po ukończeniu szkoły oraz sposoby ich rozwiązania).

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

### Komentarz:

**Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Znają obowiązujące tu normy i ich przestrzegają. Nauczyciele realizują wiele działań wychowawczych mających na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań gimnazjalistów. Diagnozują je, analizują i w razie potrzeb modyfikują. Świadczą o tym niżej przedstawione argumenty.**

Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła prowadzi diagnozę zagrożeń i zachowań uczniów. Świadczą o tym wypowiedzi ankietowanych rodziców. 80% rodziców uważa, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Takiego poczucia nie ma 20% respondentów. 76,47% rodziców podało także, że otrzymują oni informacje na temat zagrożeń występujących w szkole (takich danych nie pozyskuje 23,53% badanych).

Dyrektor stwierdził, że jest ona dokonywana systematycznie przez nauczycieli (indywidualnie i w zespołach np. wychowawczym), pedagoga oraz psychologa. Wskazał, że informacje na temat zachowań uczniów konieczne do jej przeprowadzenia, pozyskiwane są m.in. z:

- obserwacji zachowań gimnazjalistów,
- dokumentacji szkolnej,
- orzeczeń i opinii uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- ankiet,
- monitoringu wizyjnego,
- przeprowadzonych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- wyników frekwencji gimnazjalistów.

Zdaniem dyrektora, prowadzona w szkole diagnoza jest też dokonywana przy ścisłej współpracy szkoły, np. z kuratorami sądowymi, Policją. Jej wyniki omawiane są na posiedzeniach rad pedagogicznych, podczas spotkań wychowawców z nauczycielami danych oddziałów i zespołu wychowawczego. Świadczą o tym zapisy prowadzone w dokumentacji szkolnej. Dyrektor dodał, że zachowania uczniów są analizowane także na nadzwyczajnych posiedzeniach rady pedagogicznej. Zaznaczył, że przykładem takich diagnoz jest:

- określenie stopnia adaptacji uczniów klas pierwszych za pomocą ankiety „Ja i moja szkoła”, która wykazała, że na terenie gimnazjum znajdują się miejsca, w których nie czuli się oni bezpiecznie,
- monitorowanie frekwencji uczniów i problemu wagarowania (na podstawie zestawień nieobecności gimnazjalistów opracowywanych przez wychowawców i zapisów w zeszytach frekwencji),
- określenie do jakich celów młodzież wykorzystuje Internet, co było tematem pracy dyplomowej jednego z nauczycieli, pt. „Analiza zagrożeń bezpieczeństwa dzieci w wieku 13-16 lat ze strony Internetu na przykładzie Gimnazjum nr 1 w Nysie” (na ich podstawie wdrożono w szkole wiele działań zmierzających do wyeliminowania problemu cyberprzemocy w szkole).

Z przeprowadzonego badania wynika że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i prezentują zachowania, które są od nich wymagane. Wykazały to m.in. obserwacja zajęć i placówki, z których wynika że większość uczniów podczas pobytu w szkole przestrzega obowiązujących tu regulaminów, np. poruszają się po klatkach schodowych zgodnie z obowiązującymi ustaleniami, zachowują się spokojnie, przed wejściem do klas ustawiają się parami i czekają na nauczyciela, nie przeszkadzali w prowadzeniu lekcji, odnosili się z szacunkiem do nauczyciela i kolegów, wykonywali polecenia nauczycieli. Nie zauważono agresywnych zachowań gimnazjalistów. Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili, że ich zdaniem zachowania uczniów tej szkoły są zgodne z oczekiwaniami jakie stawia im społeczeństwo.

Większość ankietowanych drugo i trzecioklasistów (89,93%) stwierdziła, że zna zasady właściwego zachowania się w szkole. Wynika to również z wypowiedzi uczniów uczestniczących w wywiadzie, którzy podali, że znają swoje prawa i obowiązki oraz normy i zasady postępowania obowiązujące w szkole. Wskazali m.in. że nie wolno: im spóźniać się na lekcje, ściągać, powinni być przygotowani do lekcji, schludnie się ubierać, szanować nauczycieli i pracowników obsługi, dbać o porządek i dobre imię szkoły, uczyć się, nosić identyfikatory, odrabiać lekcje, przestrzegać statutu, zakazów i ruchu jednostronnego na terenie szkoły. Stwierdzili również, że mają prawo

do wyrażania własnych opinii, jawnych ocen i uwag, uzasadnienia oceny jaką otrzymali, nieprzygotowania się do lekcji 1 - 2 razy w semestrze, poprawy oceny.

Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas drugich 69,05%, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. 30,95% respondentów wyraziło przeciwną opinię wskazując, że ich nauczyciele nie stosują tych zasad.

Zdaniem rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, do najczęściej spotykanych negatywnych zachowań uczniów należy zaliczyć posługiwanie się wulgaryzmami (co zauważono także w trakcie obserwacji placówki - grupa 2-3 uczniów). Sporadycznie zdarza się niszczenie mienia, przemoc fizyczna i słowna oraz przypadki tzw. cyberprzemocy (podczas wywiadu nauczyciele opierając się na prowadzonych badaniach podali, że średnio 40 % uczniów przyznało, iż byli oni obrażani w sieci, a 20 % dziewcząt - że ich zdjęcie zostało wykorzystane bez ich wiedzy). W szkole jest też stała grupa uczniów, którzy palą papierosy (według pracowników szkoły nie robią tego na terenie placówki). Te zachowania zdaniem dyrektora były m.in. przyczyną udzielenia w roku szkolnym 2010/2011 - 17 nagan (co stanowi 3,5% uczniów), a w 2011/2012 - 5 (1,1% uczniów) oraz przeniesienia dwóch uczniów do klas równorzędnych.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili, że gimnazjaliści nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Ich zdaniem zdecydowanie zmalała też liczba interwencji Policji w tej szkole w zakresie kradzieży, czy naruszania cielesności. Zarówno partnerzy szkoły, jak i jej pracownicy zaznaczyli, że gimnazjaliści:

- dobrze reprezentują szkołę i gminę (np. podczas występów publicznych),
- umieją się właściwie zachować w określonych sytuacjach (np. w kinie, teatrze),
- uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych,
- są odpowiedzialni za siebie i swoich kolegów z klas integracyjnych, opiekują się nimi,
- działają w wolontariacie (np. pomagają podopiecznym świetlicy dla dzieci z rodzin biednych prowadzonej przez Zgromadzenie Sióstr Elżbietanek),
- charakteryzuje ich wysoki poziom empatii, są taktowni, tolerancyjni i kulturalni,
- używają w kontaktach z innymi osobami form grzecznościowych (tj. proszę, dziękuję, przepraszam),
- ubierają się schludnie i nie przesadzają z makijażem.

Zdaniem grona pedagogicznego i pracowników obsługi, sukcesem szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań młodzieży, jest m.in.:

- angażowanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych,
- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach,
- spadek liczby zdarzeń związanych z zachowaniami agresywnymi uczniów i wzrost liczby gimnazjalistów respektujących zasady obowiązujące w szkole,
- dostrzeganie przez gimnazjalistów problemów lokalnych i globalnych.

Uczniowie przebywający na terenie szkoły czują się w niej bezpiecznie. Wskazali to m.in. rodzice, którzy podali, że ich dzieci mają takie poczucie przebywając na terenie gimnazjum. Podobną opinię na ten temat wyrazili uczniowie. Zdecydowana większość trzecioklasistów stwierdziła, że w dniu przeprowadzania ankiety, czuli się tak zarówno podczas lekcji (88,11%), jak i przerw (89,51%). Takie poczucie przebywając na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy ma także 88,6% ankietowanych drugoklasistów. Większość drugoklasistów (76,98%) zaznaczyła również, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się oni MAŁO-bezpiecznie. Nieliczni za takie miejsca uznali, np.: toalety (16 wskazań), szatnię (9 wskazań), boisko (6 wskazań), korytarz (4 wskazania), klasę (2 wskazania). Uczniowie klas drugich podali także, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w gimnazjum: ktoś obrażał osobę z ich klasy (66/126 wskazań), ktoś obrażał ich (35 wskazań), ktoś z ich klasy został pobity (20 wskazań), był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze (15 wskazań) i został okradziony (24 wskazań), ich okradziono (9 wskazań).

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów podczas prowadzonych lekcji. Świadczy o tym m.in. utrzymywana dyscyplina podczas zajęć. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu innymi przykładami świadczącymi o tym, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, są np.:

- informowanie rodziców na bieżąco o zachowaniu ich dziecka (np. telefonicznie, za pomocą zeszytów korespondencji),
- przeprowadzanie z gimnazjalistami rozmów na temat ich złego zachowania,
- opieka psychologa i pedagoga nad uczniami,
- pełnienie dyżurów na terenie placówki zarówno przez nauczycieli, jak i pracowników obsługi,
- monitoring wizyjny,
- przestrzeganie procedur i regulaminów obowiązujących w szkole,
- wprowadzenie identyfikatorów dla gimnazjalistów,
- przyznanie uczniom indywidualnych szafek na ich potrzeby,
- utrzymanie czystości i bieżące remonty,
- opieka lekarza, pielęgniarki i dentysty zapewniona uczniom w szkole,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji dla uczniów i rodziców (np. na temat narkotyków,

postępowania nieletnich),

- organizowanie szkoleń dla uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- angażowanie do pracy z dziećmi rodziców,
- zawieranie z młodzieżą kontraktów dotyczących ich zachowania.

Pracownicy niepedagogiczni dodali, że oni także zwracają uwagę na zachowanie uczniów, rozmawiają z dziećmi, a jeśli zajdzie taka potrzeba zgłaszają nauczycielom i dyrektorowi ich złe zachowanie.

Szkoła podejmuje działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Świadczą o tym opinie dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców udzielone w wywiadach oraz wypowiedzi 91,30% ankietowanych opiekunów dzieci, którzy stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania młodzieży. Zdaniem ankietowanych rodziców (88,44%) grono pedagogiczne szybko reaguje także w przypadku ryzykownych zachowań gimnazjalistów (np. sięganie po używki). Zdaniem rodziców potwierdziły to np. takie działania, jak:

- powiadamianie Policji o niewłaściwych zachowaniach młodzieży takich, jak np. kradzież,
- prośby nauczycieli kierowane do rodziców by ich dzieci nie przynosiły do szkoły drogich przedmiotów i telefonów,
- szybkie usunięcie obraźliwych wpisów o uczniach na forach internetowych po interwencji szkoły,
- zwiększenie liczby dyżurów,
- reakcja pracowników niepedagogicznych na złe zachowania uczniów, którzy zwracają uwagę gimnazjalistom i informują o tym nauczycieli.

Dyrektor wskazał także wiele innych przykładów działań, jakie są podejmowane w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń i w celu wzmacniania pożądanych zachowań, np.:

- realizację programu szkolnej profilaktyki i planu działań profilaktycznych,
- realizację planów pracy i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy,
- realizację, opracowywanie nowych i modyfikowanie starych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, np.: „Procedura postępowania nauczycieli w przypadku nieobecności, spóźnień, zwolnień, nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia”, „Procedura postępowania nauczyciela, gdy znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk”, „Procedura postępowania nauczycieli w przypadku palenia lub posiadania papierosów przez ucznia”, „Procedura postępowania nauczycieli w przypadku dewastacji mienia szkolnego oraz działania na szkodę drugiej osoby”, „Procedura postępowania nauczycieli w przypadku kradzieży, wyludzenia pieniędzy lub wartościowych przedmiotów”;
- przestrzeganie „Regulaminu nagród i kar”,
- wprowadzenie procedury kontaktów z rodzicami oraz elektronicznej dokumentacji, które wpłynęły na szybsze przekazywanie rodzicom informacji o frekwencji i postępach dziecka w nauce,
- działania podejmowane przez zespoły interdyscyplinarne i wychowawczy, mające na celu wdrożenie skutecznej pomocy dziecku lub jego rodzinie,
- pracę pedagoga i psychologa diagnozujących potrzeby uczniów i analizujących działania wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia oraz jego potencjalnych możliwości,
- organizację spotkań dla rodziców i uczniów klas pierwszych z policjantami na temat postępowania w sprawach nieletnich i czynów karalnych oraz konferencji, np. na takie tematy jak: „Zagrożenia XXI wieku”, „Narkotyki, alkohol – sprawa rodziny”,
- prowadzenie przez wychowawców klas zeszytów spostrzeżeń, w których odnotowywane są pozytywne i negatywne uwagi na temat pracy, postępów i zachowania uczniów,
- wprowadzenie obowiązku założenia tzw. zeszytu frekwencji, dla uczniów mających problem z systematycznym uczestnictwem w zajęciach,
- wprowadzenie zmian w wewnętrznych zasadach oceniania uniemożliwiający uczniowi „przyłapanemu na ściąganiu” poprawę sprawdzianu,
- położenie dużego nacisku na integrację zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej (np. poprzez: wycieczki, ogniska, wyjścia do kina i teatru, pomoc koleżeńską, wymianę młodzieży, liczne uroczystości, akcje środowiskowe),
- organizację akcji charytatywnych, np.: na rzecz najbardziej potrzebujących uczniów naszej szkoły, Pogotowia Interwencji Społecznej dla Dzieci w Nysie, Związku Osób Niepełnosprawnych;
- przeprowadzenie w ramach obchodów Światowego Dnia Tolerancji w roku 2010/2011 zajęć poruszających tematykę tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, skazanych i chorych na AIDS, a w roku 2011/2012 - na temat empatii,
- prowadzenie akcji „Gimnazjaliści czytają dzieciom” skierowanej do przedszkoli,
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych „Każdy z nas jest niepowtarzalny”,
- realizację programów: „Szkoła bez Przemocy”, „Jeżdżę z Głową”, „Nasza przyszłość 3” i kampanii - „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- kontynuowanie tradycji poprzez cykliczne organizowane, np. Dnia Patrona, wigilii klasowych, rajdów pierwszaka połączonych z pasowaniem, rajdów pozełgalnych klas trzecich,



- promowanie wśród uczniów postaw patriotycznych i szacunku do symboli narodowych, poprzez np.: uroczyste obchody świąt narodowych, spotkania z pracownikami Instytutu Pamięci Narodowej i Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach;

- udział w akcji „Bezpieczne wakacje”.

Podane przez dyrektora przykłady działań służących eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu pozytywnych zachowań wskazali w wywiadach także pracownicy niepedagogiczni i rodzice.

Dodali oni również, że dzieci są przez nauczycieli chwalone i nagradzane za dobre zachowanie na forum klasy, szkoły i przed rodzicami. Podobną opinię na ten temat wyrazili także ankietowani rodzice. Zdaniem 80,83% rodziców pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli. Przeciwnego zdania było 19,17% ankietowanych. Realizację działań profilaktycznych i wychowawczych wskazanych powyżej wykazała także przeprowadzona analiza dokumentów.

Argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że szkoła prowadzi analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że dokonują jej wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, pedagog i psycholog oraz zespoły nauczycieli na podstawie m.in.: przeprowadzonych diagnoz, informacji zebranych podczas obserwacji uczniów, wywiadów z dziećmi i ich rodzicami, zapisów w dokumentacji, ankiet. Wychowawcy dokonują analizy sytuacji wychowawczej klas i skuteczności zastosowanych metod wychowawczych na poziomie każdego zespołu klasowego. Na podstawie m.in.: sprawozdań wychowawców z podejmowanych działań, własnych obserwacji oraz analizy działań podjętych przez psychologa i socjoterapeutkę; pedagog dokonuje dwa razy w ciągu roku szkolnego analizy sytuacji wychowawczej placówki, która omawiana jest na posiedzeniach klasyfikacyjnych rad pedagogicznych. Co miesiąc pedagog analizuje także wykazy uczniów wagarujących sporządzone przez wychowawców w celu sprawdzenia, czy podjęte działania w stosunku do konkretnych uczniów przyniosły rezultaty. Nauczyciele dodali także, że efekty udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej są analizowane przez zespoły nauczycieli odrębnie dla danego ucznia objętego taką pomocą.

Dowodem na wysoki poziom spełnienia wymagania jest także modyfikowanie przez szkołę działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań uczniów. Przykładem takich modyfikacji, zdaniem dyrektora i nauczycieli, są np.:

- zmiany w szkolnym programie profilaktyki oparte na założeniach nowoczesnej profilaktyki wzmacniającej pożądanego zachowania uczniów,

- zmiana formy programu wychowawczego,

- modyfikacja starych i opracowanie nowych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych (np. „Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa się, że na terenie szkoły jest uczeń znajdujący się pod wpływem narkotyków lub dopalaczy”),

- wdrożenie programu poprawy frekwencji,

- zwiększenie liczby dyżurów nauczycielskich i wprowadzenie dyżurów pracowników niepedagogicznych,

- zmiana narzędzi służących analizie wychowawczej klas (np. formularza analizy sytuacji wychowawczej) i narzędzi diagnostycznych (karty dostosowań zostały zastąpione kartami indywidualnych potrzeb ucznia),

- wprowadzenie ruchu jednostronnego na wąskich klatkach schodowych,

Zmian wpływających na działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole, zdaniem dyrektora, partnerów i przedstawicieli samorządu, dokonano także w Statucie szkoły, np.:

- wprowadzono zasady oceniania kształtującego,

- w ocenie zachowania uwzględniono stopień zaangażowania uczniów w realizację projektu edukacyjnego.

Respondenci zauważyli również, że działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są na bieżąco dostosowywane do potrzeb danego dziecka lub zaistniałej sytuacji. Partnerzy i przedstawiciele samorządu zwrócili także uwagę na to, że nauczyciele są otwarci na nowe metody i formy pracy z dzieckiem oraz profilaktykę uzależnień.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele uwzględniają inicjatywy gimnazjalistów w trakcie modyfikacji działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań uczniów.

Uczestniczący w wywiadzie uczniowie zaznaczyli, że zasady jakie obowiązują są dobre i nie należy ich zmieniać. Stwierdzili, że raczej nie zgłaszali pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole oraz praw i obowiązków uczniów. Podali jednocześnie, że pod ich wpływem zaszły zmiany w systemie oceniania, które dotyczyły:

- wykonywania przez uczniów (którzy źle się zachowywali) projektu edukacyjnego,

- wprowadzenia możliwości podnoszenia i obniżania oceny o jeden stopień oraz podnoszenia progów na poszczególne oceny w określonych sytuacjach.

Ankietowani dyrektor i nauczyciele (37/41), wskazali że szkoła wdraża pomysły uczniów w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Zdaniem grona pedagogicznego przykładem takich inicjatyw są, np.:

- zmiany w wewnętrznych zasadach oceniania dotyczące możliwości podniesienia oceny z zachowania jeśli uczeń poprawi swoją frekwencję,

- umożliwienie uczniom z naganą dyrektora szkoły poprawę oceny zachowania,

- niewyrażanie zgody na zmianę terminów sprawdzianów i kartkówek „na każde życzenie” uczniów,
  - organizacja zajęć w ramach programów realizowanych ze środków Gminnego Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii,
  - organizacja akcji charytatywnych, m.in.: koncertów i Pikniku Jedynki (w roku 2010 i 2011), z których dochód został przeznaczony na rehabilitację chorych uczniów szkoły,
  - tworzenie wspólnie z wychowawcami planów wychowawczych i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy.
- Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele dostrzegają potencjał uczniów oraz możliwość uzyskiwania przez nich lepszych wyników i sukcesów. Motywują ich do uczestnictwa w licznych konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych. Gimnazjum otrzymało tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”.
2. Szkoła dokonuje wielopoziomowej analizy wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów wykorzystując w tym celu różnorodne metody. Opracowane na jej podstawie wnioski mogą wpływać na rozwój wiedzy i umiejętności gimnazjalistów.
3. Nauczyciele podejmują wiele skutecznych działań profilaktycznych służących eliminowaniu zachowań negatywnych i wzmocnieniu pozytywnych postaw gimnazjalistów. Wdrażane zadania analizują, oceniają i w razie potrzeb modyfikują.
4. System oddziaływań wychowawczych prowadzonych w szkole jest skuteczny. Dokonywana diagnoza oraz analiza potrzeb i możliwości uczniów wpływa na ich rozwój i wizerunek szkoły w środowisku. Gimnazjaliści znają i akceptują ustalone w szkole zasady zachowania.
5. W opinii pracowników gimnazjum i jego partnerów, młodzież aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Współorganizuje m.in. Piknik Jedynki oraz uroczystą galę wręczenia TADZIKÓW.
6. Szkoła podejmuje wiele działań edukacyjnych służących rozwojowi wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele wdrażają zadania zmierzające do aktywizacji uczniów podczas zajęć. W opinii uczniów nie wszystkie zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne są dla nich atrakcyjne i interesujące.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Beata Biegalska-Bożek
- Barbara Usarz

Kurator Oświaty:

.....